

自我超越,这本身就是给学生的人格的力量,它发出的强烈震撼,远远超过千言万语,否则,则会让学生对教师失去信心。

从教十多年来,我从不放弃一个学生,我经常在学生中讲:“我们每一个学生都是聪明的,也是很行的,有些同学成绩差,是他用力比别人少,有同学表现落后,是因为他不善于自律。”所以,无论是教学还是管理学生,我对每一个都严格要求,我深信我有办法让他转变。新升入初二的董登朝,原初一老师没有一个不说这个学生“不可救药”,我接任该班班主任后的第一个决心,就是把这类学生转变过来,所以,从一开始我就注意跟好班,盯准人,利用读报经常鼓励他们,大力宣传他们的闪光点,而在此之际,董登朝因厌学多次在校外游荡而不上课,我曾先后三次把他从校外追回来,和他推心置腹交换意见,让他良心上感到他欠我的感情债,所以这个学生以后有什么事或违犯了纪律,他敢在我面前说实话了。我所任的班是个基础班,面对这样特殊的班级,班主任如果没有一点自信心,那么这个班也就失去活力而垮下了。很难想象,一个对教育事业,对自己劳动对象漠然处之的教师,如何能唤起学生对老师的尊敬和爱戴,如何能奏出“和谐的旋律”?可见教师的人格精神,首先应具备事业心和自信心,这是每一个教师的良心,也应成为整个学校教育的一面旗帜。

二、教师对从事的对象要有博大的爱心

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“没有对受教育者的爱和尊重,就没有也不可能有什么社会主义人道主义精神的教育。”教师教育学生关爱他人,关爱社会,如果教师不能关爱自己的学生,那么这个教育将显得异常空洞无力。因此,作为教育者教师对工作对象应有博大的爱心,这种爱首先应是严肃的爱,教师对学生的爱要有合理的严格要求,而非教育上盲目的、不正确的严格性,更不是过分迁就和过分夸奖地允许一切和宽恕一切。我班学生黄先元,家里困难,连交书费的钱也没有,他的姐姐背着父亲给了他一百元钱,他在学校不到三天,买玩具、上餐馆就花去四十多元,论困难,他值得同情,论处事,他却可恨。针对这事,我把他叫到我的寝室,很严肃地批评了他乱花钱不会生活的奢侈行为,同时又从他的家境、父母奔波、自己的困苦多方面分析,耐心地教育他要学会生活,告诉他“好钢要用在刀刃上”,不要辜负了家人的一片爱心,他听后马上表示把剩余的钱存放到老师处,按周取用,并表示今后一定会学会自理,从此,这个学生能在老师面前实话实说,乱花钱的毛病改了,师生关系融洽了许多。

教师的爱更应该是慈母般的爱。现在的中学生多数是独生子女,教师眼中的后进生,家长眼中的好宝贝,他们中很有一部分人任性,习惯性差,上课不认真学习,贪玩,并且不会照料自己。这就需要教师正确引导他们,细心呵护他们,在家靠父母,在校就得靠老师了。作为教师就应该是严师和慈母的双重角色,所以教师的这种爱应是一种尊重、爱抚和慈善。学生在校卧床患病,我们应当送钱或送药,缺吃少穿,我们应当问寒问暖,作为懂得人情世故的学生,他们会从内心由衷感激老师,他们会尊重你,理解你,从而师生关系也会更亲近。

另外,为了爱自己的学生,还必须了解自己的学生。但这不是像乍一看来那么简单,因为世界上没有比人的个性更复杂、更丰富的事物,所以在真正的教师的人格精神中,一个占首要地位的人格品质就是深知学生的精神生活及其发展特点。并且应该牢记:没有抽象的学生。每个孩子都是一个独一无二的世界,教师只有借助于特殊的施教“钥匙”才能深入到这个世界中去。正如苏霍姆林斯基说的:“了解孩子——这

是教育学的理论和实践的最重要的接合点,是对学校集体进行教育领导的各条线索的集结点。”有一个男生,聪明好动,行为习惯很差,常有违纪现象,找他多次谈话,但收效甚微,有一次我从关爱他完全为他着想的角度与他进行了一次深刻谈话,他听后非常感激,后来这位学生进步较大,中考我所带学科他还考了个优。

从教近二十年来,我有深刻的体会,强烈的事业心和自信心是教书育人、建立良好师生关系的基石,博大的爱心是教书育人、建立良好师生关系的桥梁和纽带。只要我们教师以自身健康的人格道德和修养去面对学生,感染学生,必定会有良好的师生关系,也一定能调准音调,“奏出一种人的和谐的旋律”。

(詹大林,男,37岁。本科学历,中学一级教师,襄樊市政治骨干教师)

中学生物课堂教学中的探究模式

郑思东^{1,2} 方展强²

1. 广东省广州市真光中学

2. 华南师范大学生命科学学院

近年来,发现学习、探究性学习等已成为许多教师讨论的话题。从已发表的文章和一些优秀课型课例来看,教师们似乎更青睐于发现学习的研究和运用,而对探究模式的注意并不太多。探究模式是由从事课程理论研究的萨奇曼设计提出的,它主要是通过发现和提问来传授问题解决的策略。萨奇曼认为科学家用来解决、探索未知的理智策略是可以传授给学生的,其探究模式便建立于这一前提之上。

对中学生物教学来说,探究模式适用的范围是相当广泛的。比如“生长素的发现”,这节课实际上也已经有很多优秀的范例。问题是这一内容并非重点,但的确是发展学生探究能力的良好时机;运用发现学习模式组织教学固然能取得很好的效果,只是大耗时间,高二课时紧张,如何取舍,颇费思量。恰当的运用探究模式不失为一个上佳的方案。

根据学生的活动可将探究模式的程序分为四个阶段:1. 设置疑难情境;2. 假设、搜集相关资料;3. 形成理论、描述因果关系;4. 分析探究过程。

以下是一个教学事例片段:

首先播放向日葵花盘向太阳转动,放在阳台的植物枝叶向阳台外伸展及植物向光运动实验的录像短片。

老师:看完这个短片大家有什么想法或者疑问吗?

学生:它们(植物)为什么会向光弯曲呢?

老师:这正是我们这节课所要共同探讨的问题。我不能马上告诉你们答案,但是你们可以向我提出相关的问题,收集你们认为有用的信息。

学生:所有的植物都会这样吗?

老师:是的,只要满足一定的条件。

学生:是要光吗?

老师:可以这样说,但不够完整。大家回想一下录像的情景。

学生:是因为一边有光照,一边没有,是吗?

老师:说得很对,或者可以称之为单侧光。

学生:那就是说单侧光引起植物弯曲。

老师:是的,可是单侧光为什么会引起植物弯曲?

学生:可能是光照可以使植物产生一种物质,这种物质使植物弯曲。

老师:不是的,光照并没有使植物产生什么特殊的物质,但这个想法已经接近问题的核心了。

学生:有一种物质会使植物弯曲,但它不是光照产生的。

老师:是的。

学生:那它是从哪里来的?

老师:这个我不能告诉你,不过,你可以换一个问法。

学生:这种物质是植物自己产生的吗?

老师:是的。

学生:这种物质是什么?

老师:我同样不能直接回答,我们可以暂时称之为X物质。但是我可以先介绍一个与这种X物质相关的实验。(讲述温特的实验及实验现象)现在大家觉得可以回答“单侧光为什么会引起植物弯曲”这个问题了吗?

学生:有光照的那边X物质多,没光照的一面X物质少,所以植物弯曲。

老师:大家来讨论一下他的这个解释合理吗?

……

通过讨论、提问,使学生纠正错误认识,形成正确的结论。最后,还可以讨论所经历的探究过程,考察如何形成理论来解释问题,并讨论如何改进这一过程,从而提高学生的探究技能。

从这个教学实例不难发现探究模式在形式上像是一场“记者招待会”,就某一问题学生会从不同的角度发问,收集信息、归纳总结、得出他们自己的看法;而教师则负责提供各种信息——萨奇曼要求对学生的提问,教师只回答“是”或“否”——并且引导话题的深入。

可见探究模式是以“探究”为主导策略的教学模式,它与发现模式在教学目的、教学过程等方面有较多的相似之处,当然,两种模式之间也有许多的不同点,如表1:

表1 探究模式与发现模式的异同点

项目	探究模式	发现模式
相同点	教学目的	发展学生的探究能力。激发学习兴趣,增强学习动机。
	教学策略	以探究为主导策略
	师生关系	师生之间是协作的关系;学生之间是相互合作的、互动的
	教师作用	强调教师的指导作用。
	课堂气氛	需要和谐的人际关系和自由的学术气氛。
不同点	教学目标	主要注重学生探究的过程,注重学生探究技能的发展。
	问题的设计	基本上都是聚合性的问题。
	学生的思维过程	对最初提出的问题作出解释,需要归纳思维和演绎思维同时进行。
	教学过程	重点放在需要解释的问题上。

通过比较,我们对两种教学模式各自的优点和局限性有了一定的了解。探究模式的两个突出的优点是更节省时间和教师更容易控制教学过程。所以,在实际的教学过程中,探究模式是值得推广的。

“平行线的特征”说课设计

福建省南安市英都镇恩惠中学 洪文理

一、说教材

(一)教材地位

“平行线的特征”是第四章《图形的初步认识》中的一重点,是继最基本的图形点、线、角、相交线、垂线、相交线所成的角之后的又一个重要的学习内容,既承接前面相交线中的角(同位角、内错角、同旁内角)和平行线及平行线的三种识别方法的内容,又是对这部分内容的复习小结,并引导学生培养逆向思维和观察、动手实践、猜想探索的能力。

(二)本节学习的基本目标

1. 认识平行线的特征,会识别实际生活与数学图形中的平行线;
2. 通过观察和合作交流,探究哪两条平行线被哪一条直线所截形成的角中,哪些是同位角、内错角、同旁内角,它们有何特征;
3. 加强对学生进行初步的数学语言训练,能用数学语言叙述直线平行的三个特征,培养学生的符号感、空间观念和推理能力,注意渗透逻辑推理的思想和平移的思想;
4. 培养合作交流、观察、动手操作实践和积极探究的精神。

(三)本节教学的重点、难点

平行线的三个特征在应用中的逻辑推理和图形的平移。

二、说教法

(一)学生实际情况分析

学生在前面几节已经学习了相交线中的角和平行线及平行线的性质,已初步掌握了由同位角、内错角、同旁内角的数量关系来识别两直线平行的三种方法,且初一学生具有好奇、好动的心理特点,班级中已基本形成能合作交流,敢于探究、观察、猜想、实践活动的良好习惯。师生的互动气氛较浓,但人数众多,学生素质参差不齐,“双基”知识严重缺陷,有的连最基本、最简单的数字计算都出错,数学思维和分析能力较低,因此,在教学过程中除了力求体现新课标要求之外,对于“双基”知识易回生的该巩固的还是要求扎实。

(二)教法

本人在导学过程中力求体现新课标要求,充分发挥数学教学是数学活动的教学,从学生实际出发,创设有助于学生自主学习的问题情境,引导学生通过实践、思考、探索、交流,获得知识,形成技能,发展思维,促使学生在教师指导下生动活泼、主动地、富有个性地学习;此外,还采用了启发式教学原理,通过观察、动手实践、猜想探究和比较分析法,让学生积极思维起主体作用,分散难点,激发学习兴趣,提高课堂的效果。

三、说学法

本人在课堂上和课外的教学活动中,充分发扬教学民主,充当学生数学活动的组织者、引导者、合作者;积极激发学生的学习潜能,鼓励学生大胆创新和实践,创造性地使用教材,积极开发、利用各种教学资源,为学生提供丰富多彩的学习素材,关注学生的个体差异,确实有效实施有差异的教学,使每个学生都得到充分的发展。

四、设计理念

设计新课程改革的具体目标,结合所任教学班的特殊实际情况和学校的现有条件,改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,关注学生的学习兴趣 and 体