



网络对中学生的影响及对策

广东省广州市真光中学 郑思东
华南师范大学生命科学学院
华南师范大学生命科学学院 方展强

最近笔者在本校进行了关于网络对中学生的影响及对策的抽样调查,分析收到的171份有效调查表,结果表明:网络已成为学生掌握信息技术,增进对外界了解的重要手段和联系、沟通的重要工具。

表1

项目	上网情况统计			
	经常	有时	偶尔	从不
时段				
课余	17.3%	41.7%	27.5%	13.5%
假期	31.4%	39.4%	18.3%	10.9%

据统计,90.7%的学生家庭拥有计算机。表1说明了网络的存在和发展是不以人的意志为转移的,随着网络规模的不断扩大,是否加入互联网已经不再是一种选择,而是历史的必然。网络对德育管理的改革产生越来越重要的作用。

网络介入学生生活犹如一柄双刃剑,它给学校教育注入活力、带来生机,同时也给学校管理特别是学校德育管理带来了新的难题和挑战^[1]。

一、网络时代对学生生活的影响

1. 网络的开放性和虚拟性带来的影响

由于网络的开放性和虚拟性,学生们可以非常容易的加入网上聊天,交流思想和发泄情绪。同时由于彼此交谈双方互不了解,具有藏匿性的特点,学生就很容易失控,没有了现实社会的制约,很多日常生活中难以想象的言谈在网上弥漫开来。调查表明,承认曾经在网络交往中撒谎的学生高达89.5%。因为互联网上的人特别多,学生们可以随时找到聊天的伙伴,几乎不会受上次和其他人聊天的影响,久而久之,人的行为方式会发生一些变化,比如,为了逃避现实生活的压力,到网上麻痹自己等等^[2]。

2. 网络文化的多元性带来的影响

表2

网络影响			上网主要浏览的资讯			
增长知识	新潮好玩	思想受影响	娱乐休闲	体育	新闻	电脑技术
40.1%	45.4%	23.0%	57.9%	45.3%	33.6%	30.3%

网络文化的多元性,使学生们非常直接地接触到各种各样的生活方式、言论和思维模式,从一定意义上讲,这是一个思想解放和保持开放性的有利工具。调查表明,网络对学生的思想影响还是相当大的。另外,“上网主要浏览的资讯”一项说明学生受娱乐、体育栏目影响相对较大,一些国内外歌影视演员、运动员的行为意识就会直接产生辐射作用。

3. 部分学生沉溺于网络的现实

表3

浏览色情网站情况			浏览暴力、反动网站情况		
经常	有时	偶尔	经常	有时	偶尔
2.9%	2.9%	17.6%	2.0%	4.6%	20.4%

很多心智并不成熟的学生对网上泛滥的色情、暴力和反动

表4

在BBS、QQ等聊天平台逗留时间			
1小时以上	30-60分钟	10-30分钟	10分钟以内
63.4%	20.0%	12.4%	4.1%

信息缺乏鉴别能力,很容易沉溺于其中,对学生的价值观、人生观和道德观的形成造成一些负面影响。

学生每次上网在BBS、QQ等聊天平台所逗留的时间过长,并沉溺于其中的直接影响就是:减少了直接的人际交往,在“人-机-人”这样一个相对封闭的缺乏情感的虚拟环境里,个体之间的真情实意的交流随之失去,这极有可能导致人与人之间关系的疏远和道德情感的冷漠,导致学生产生紧张、孤僻及其他心理健康问题^[3]。

二、网络时代班主任工作的对策

表5

对网络沉迷者有效的教育方式				
社会实践	自我教育	心理辅导	长辈指导	不必教育
51.3%	49.4%	15.8%	7.2%	4.8%

1. 对学生进行管理的基础仍然应该是传统教育的范式

网络是现实生活的映像,所谓的虚拟也只是信息不对称而已。有些学生沉迷于网络的根本原因还是现实生活的问题,或者在学习上生活上有压力,或者生活中遇到了挫折^[2]。

马卡连柯所倡导的“在集体中通过集体和为了集体进行教育”是班主任通常所采用的基本教育方式,如:班会、团队活动、社会实践等等。调查表明,虽然这些方式比较传统,但是学生还是相当认可这些集体教育的效果的。因此,对学生进行管理的基础仍然应该是传统教育的范式,把利用网络作为教育手段的必要补充。采取灵活多样、学生喜闻乐见的集体教育方式,培养学生对学习的兴趣、利用荣誉等激励和强化学生的行为、培育和制定一定的制度用以促进学生成长等,是班主任将学生从虚拟世界中争取回来的最好的对策。



2. 利用网络作为个别教育的良好手段

除了开展集体教育以外,个别教育也是非常重要的。但是表5的数据告诉我们,学生对心理辅导、长辈指导这些常用的个别教育方式并不十分认可。随着家庭计算机的不断普及,将网络作为一种新的渠道开展个别教育已经势在必行。通过先进的信息工具,可以基本上实现针对不同学生的情况进行辅助性的交流和引导。但这种方式成功与否的关键还是在于班主任在实际生活中和学生所建立起来的友谊和信任。

表6

电话	手机短信	网上聊天	E-mail	写信	其他
79.5%	52.6%	50.9%	24.6%	7.6%	12.3%

首先,网络交流改变了传统的单向信息传播方式,代之以“双向互动”甚至“多向互动”,这样可以极大地调动学生的主动性。调查表明,学生上网以聊天为主要目的者占58.6%,可见学生对思想交流有着一种强烈的心理渴求,他们需要与他人沟通,也乐意与他人沟通。

其次,由于网络上交流具有藏匿性,班主任可以了解到很多同学们难以启齿或者具有隐私性的问题。其实,大多数的同学都有和班主任交流的愿望,只是因为某些原因不愿面谈,甚至不愿意让你知道他是谁。

比较几种交流方式,网络的优势就显现出来了。学生可以通过匿名QQ或E-mail向老师咨询问题、反映情况,教师就可以迅速得到关于学生情况的信息。

再次,在网络中,人际心理距离缩至极短,学生容易敞开心扉,教育者和受教育者以平等的身份进行交流,往往更能发挥潜移默化影响,从而大大提高德育的有效性^[4]。比如,学生最常用的QQ,基于学生的信任,笔者把很多学生都加为“好友”,也就是说,只要学生不隐身上线,我就可以知道他在网上,而我只要上了网,学生就知道,老师来了!即使不在线上,学生也可以留言,只要我登陆,就可以看到这些信息。利用这类工具,班主任可以知道一部分同学的上网情况,有助于及早发现问题。

3. 在网上创造一个轻松自由、民主平等、相互尊重、相互学习的德育环境

网络领域的阵地积极健康的内容不去占领,低俗反动的东西必然会去占领。网络时代,德育管理的时空范围已不仅仅局限于学生在校内的某一段时间和某个现实物理空间,德育管理如何面向网络虚拟空间发挥作用,如何及时对网络信息作出反应,指导青少年学生的网上生存?笔者认为创建班级网站,在网上创造一个轻松自由、民主平等、相互尊重、相互学习的德育环境是一个很好的方法。

分析表7可以发现,其实学生自己对网络的虚拟性也是有充分的认识的,所以对他人有强烈的不信任感,并且以一种游戏的

表7

只是玩玩,不必当真	保护隐私	保护自己	美化自己	其他
50.0%	44.1%	28.7%	6.6%	11.0%

心态进行交往,这对学生的心理发展是非常不利的。如何减少这种虚拟性,让学生的网络交往更有安全感、更加的接近现实呢?笔者动员班上的几条“网虫”共同建立起一个具有本班特色的网站。为了吸引学生,网站除了有励志的文章,各学科的学习资源外,还有一些健康益智的网络游戏,邀请热衷于聊天的“网虫”轮流担任BBS的版主,让学生自己利用数码相机及时记录发生在身边的点滴上传到班级相册中与人分享。总之,设法留住上网的学生,让他们大部分的注意力都集中到班网。这样,一方面减少了学生接触不良网站的机会;另一方面由于BBS上的都是同学,

表8

约束学生接触不健康资讯的方法				对网络发展的期望		
软件过滤	自我约束	健全法规	长辈督促	更多好玩的游戏	丰富教育信息	加强网络管理
52.6%	28.3%	23.0%	5.3%	42.8%	32.9%	15.1%

使学生的网络交往逐渐变得真诚、实在。

4. 减少学生接触不良网站的可能

调查发现,在进入过暴力、反动网站的学生中,58.5%是因为在上网时无意中点击进入的;而进入过色情网站的学生中,无意进入的高达67.9%!不良网络信息竟泛滥到了如此程度,实在令人担忧。规范网络信息的监管,丰富积极健康的内容,给孩子一个洁净的网络空间是老师、家长、学生共同的心声。

在网络仍然缺乏有力监管的现实情况下,作为班主任应该多与家长沟通,注意学生的网络生活,调查显示77.6%的学生主要在家中上网,因此可以建议家长在家庭计算机上安装能识别并限制色情、暴力的软件。无论是班主任还是家长都应该提高自身的信息技术水平,否则无法有效的引导学生,起到教育的目的。

参考文献

- [1] 冯大鸣,王静,孙孝华。面对网络的德育管理:挑战与回应。教学与管理,2001(5):50-52。
- [2] 张晓玲,张跃华。网络时代对学生管理和教育工作的挑战与实践。郑州铁路职业技术学院学报,2003(1):19-20。
- [3] 曾仁光,刘增繁。网络时代班主任工作面临的问题及对策探讨。教书育人,2002(4):41-43。
- [4] 刘岚。网络条件下德育管理的探索。思想·理论·教育,2003,(1):24-27。
- [5] 蔡定基。网络技术的两难问题对教育管理的影响及对策。中国电化教育,2001(4):52-55。