

夫人年轻的时候,由于自尊心太强,别人讲话中无意刺到她一句,她就会很气愤,而且总是想方设法回敬别人,这使她与周围的朋友误会难解,关系难以融洽。她觉得很孤独,便下定决心同这个性格弱点作斗争,从此以平等、宽容、接纳的心态与人相处,最后走出了内心的困扰,并以此事勉励青年朋友要信任别人,切勿乱猜疑,否则会给自己增加人际交往的困难。

3. 不要事事以自己为中心

固执的人常有随心所欲的习惯,自己想干什么就干什么,全然不顾别人。比如不管别人在不在,事先不向人打声招呼拿起人家的东西就走;别人休息时,竟高谈阔论,不管是否影响别人休息。这种固执的性格并非天生而成,而是在生活的小事中日渐形成的。你不妨去注意别人的“存在”,学会关心他人,不要事事以自己为中心,以此扭转性格的缺陷。

亲爱的中专生朋友,素质教育呼唤健康的心理,健康的人格。愿你在日常的学习、生活、工作中,平安、顺利地度过“心理断乳”期,克服心理危机,拥有健康的心理,创建健康的人格。

(陈玉石,男,汉族。中共党员,高级讲师,教研室主任,曾在省、市报刊、杂志发表文章20余篇)

浅谈如何做好生物课演示实验

华南师范大学生命科学学院 黄广慧 方展强

生物学是一门以实验为基础的学科,实验教学在生物教学中占有极其重要的地位。课堂演示实验是教师结合课堂教学内容的需要用演示的方法进行的实验,是一种直观教学手段,是学生进行观察和获得感性认识的重要源泉。教师通过课堂演示实验讲解生物学概念、规律,可以培养学生的观察力、注意力和思维能力。本文就如何做好生物课演示实验提出几点肤浅见解。

一、精心选择,服从教学目的性

演示实验是课堂教学有机整体的一部分,选择演示实验要以突出教学重点和解决教学难点为目标。要精心地选择演示实验的内容,使演示实验有助于讲清重点、突破难点。比如有关光合作用内容教学的演示就相当多,有的演示实验用于说明光合作用过程中有二氧化碳的参与,有的演示实验用于说明光合作用过程中氧气的产生,有的演示实验是用来说明光合作用过程是需要光的,还有的实验用来说明光合作用只吸收一定波长的光。在生物材料选择上,有的使用一片叶子,有的使用植物提取液,有的使用水生植物,还有的使用陆生植物。可用于光合作用演示实验的生物材料种类也千差万别。要善于根据教学的实际要求,对材料进行合理地选择。另外,在教学过程中,应该使讲授内容与演示操作恰当地配合,充分启发学生进行观察和思考,引导学生在演示操作过程中发现问题和提出问题。特别是要在思想上明确演示的目的在于使学生获得知识和能力。因此,应该及时把学生在观察中所得到的感性认识提高、概括起来,形成概念和规律,发展学生的思维,切不可为演示而演示。

二、严格设计,确保科学准确性

演示实验设计要正确无误,操作步骤要合理,时间安排要得当。为确保实验效果良好,应严密控制实验条件,并可通过设置对照组等方法来增加演示实验的说服力。在设计实验时,要注意不断地改进实验仪器、实验材料和实验方法,使演示效果更加有效明显。对演示过程中可能出现的问题要进行

充分估计,对可能影响演示实验结果的各种因素都要进行分析,采取相应的措施减少各种因素对演示实验结果可能产生的不利影响。在演示实验教学中,教师必须注意严格按实验操作熟练规范正确地操作,使整个演示真实可信,并确保演示实验的顺利成功。对于在演示操作过程中出现的意外情况一定要认真地科学地对待,要认真分析其原因,不要急于下结论,应当引导学生自己思考找出发生这些情况的原因,以培养学生实事求是的科学态度。

三、认真预备,增加成功把握性

充分的课前准备是演示实验成功的保证。要按照教学目的,根据演示实验的设计和实际条件,合理安排。认真做好实验器具、实验试剂药品、实验材料和一些必备辅助教具的准备工作。做好有关实验用品的清单卡片,上课前要逐一对照检查后带入课堂,以免影响演示实验的正常进行。做好预备实验,保证教师的实验操作娴熟规范,同时可以尽早发现演示过程可能出现的问题,以便及时对实验进行改进。通过预备实验,还可以找出学生可能出现的疑难处或忽略处,以便设计好有关的提示。

师范院校应全面开设 素质教育理论课程

河南大学历史文化学院 王德安

摘要 科教兴国战略的基础工程,是在基础教育中全面实施素质教育,素质教育成功的关键在教师队伍,师范院校要培养出符合素质教育要求的合格教师,必然要全面正确的理解素质教育,这一客观存在要求师范院校应全面开设素质教育理论课程,以求得社会需求与培养质量的协调和统一。

关键词 师范院校 素质教育理论 课程

师范院校是培养师资队伍之母,担负着为基础教育培养合格教师的重任。这一重任的内涵可以粗分为二个层面:一是学校应该使所有的学生理解并接受什么是素质教育;二是学校要充分调一切积极因素和手段,尽最大可能使所有学生构建起符合素质教育要求的素质结构。经笔者在一定范围内进行的相关调查得知,目前,师范院校学生中的绝大部分对素质教育的丰富内涵知之甚少,一少部分人竟然说:“对素质教育概念不理解。”以其在理解上的昏昏,而欲使其在行为上昭昭,是不可能取得理想效果的。在这种情况下,学生提高自身素质的目标往往自觉不自觉的指向世欲的观念方面:即提高素质是为了谋得一份理想的职业;或者考虑如何才能立足于这个社会等。这样的观念虽有其合理之处,但与素质教育对师资的总体要求是有较大差距的。这样的观念带有明显的个人功利目的,带有这种功利目的的人在素质教育的实践中能不能实实在在的践行师德并具有较强的敬业精神,就要打上大大的问号。当前,素质教育探索中的问题甚多,其中最重要的是基础教育师资队伍的整体水平偏低,这一点已成为素质教育发展的瓶颈因素。素质教育急需大批明了素质教育内涵并积极投身于素质教育实践与探索中去的教师。很明显,师范院校责无旁贷的应该为基础教育的这一现状分忧,而分忧的最好方式就是为基础教育输送“既知素质教育之然,又知素质教育之所以然”的高素质教师。“知其然”就是做人做事要先“明理”。笔者认为:师范院校要培养出符合素质教育要求的新型师资,要从“先明素质教育之理”这个切入点上着